



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
I.S.I.S.S. "F. DAVERIO – N. CASULA"

Via Bertolone n. 13 – 2100 Varese
Tel. 0332 283200 – Fax 0332 239389 - c. f. 80009660129

Sito internet: www.isissdaveriocasula.gov.it – Pec: vais01300g@pec.istruzione.it

CUFE: **UFOVWX** – Codice Ipa: **istsc_vais01300G**



ANNO SCOLASTICO 2015-2016

“L’educazione è l’arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo.”
(Nelson Mandela)

DELIBERA N. 13 COLLEGIO DOCENTI DEL 10 NOVEMBRE 2015

ADOTTATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO IN DATA 30 NOVEMBRE 2015 CON DELIBERA N. 04

INDICE

1. *PREMESSA*

- *COS E' IL POF* 4

2. *L'ISS DAVERIO CASULA*

5

- *STORIA*
- *IDENTITA'*
- *COLLOCAZIONE TERRITORIALE*

3. *LE RISORSE*

6

- *FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO*

4. *I NOSTRI INDIRIZZI*

7

- *PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE*
- *TABELLE ORARIO*
- *ORA ALTERNATIVA DI RELIGIONE*
- *I CORSI SERALI*

5. *LA NOSTRA "MISSION"*

14

- *STUDENTI E ACCOGLIENZA*
- *INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI*
- *ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA*
- *SPORTELLLO PSICOLOGICO*
- *L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*

6. IL PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

17

- DIDATTICA DELLE COMPETENZE
- LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA: 1 BIENNIO/ 2 BIENNIO E QUINTO ANNO
- VALUTAZIONE
- RECUPERO E SOSPENSIONE GIUDIZIO
- CREDITI SCOLASTICI

7. L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

27

- PROGETTI
- INNOVAZIONE DIDATTICA: CLIL - (COME DA DIRETTIVE MINISTERIALI)
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO- (COME DA DIRETTIVE MINISTERIALI)
- I CORSI POST DIPLOMA: ITS/IFTS

8. COMUNICAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

33

- METODI DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
- COMUNICAZIONE DELLE VALUTAZIONI RIPORTATE DAGLI STUDENTI
- IL NOSTRO SITO INTERNET

PREMESSA

1. COS'E' IL POF

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è la carta di identità della scuola: racconta chi siamo, cosa facciamo per offrire ai nostri alunni una esperienza didattico-educativa di qualità.

E' pertanto un indispensabile strumento di consultazione per:

- le famiglie , perché possono trovare tutti i riferimenti specifici riguardanti la scuola frequentata dai loro figli;
- i genitori dei futuri alunni, per permettere loro di acquisire informazioni utili in merito alla scelta di scuola che effettueranno
- i docenti
- il personale non docente

2. L'ISS DAVERIO CASULA:

STORIA , IDENTITA' E COLLOCAZIONE TERRITORIALE

Il 1 Settembre 2013 nasce l' ISS «F. Daverio – N. Casula» di Varese, come evoluzione di una lunga storia precedente.

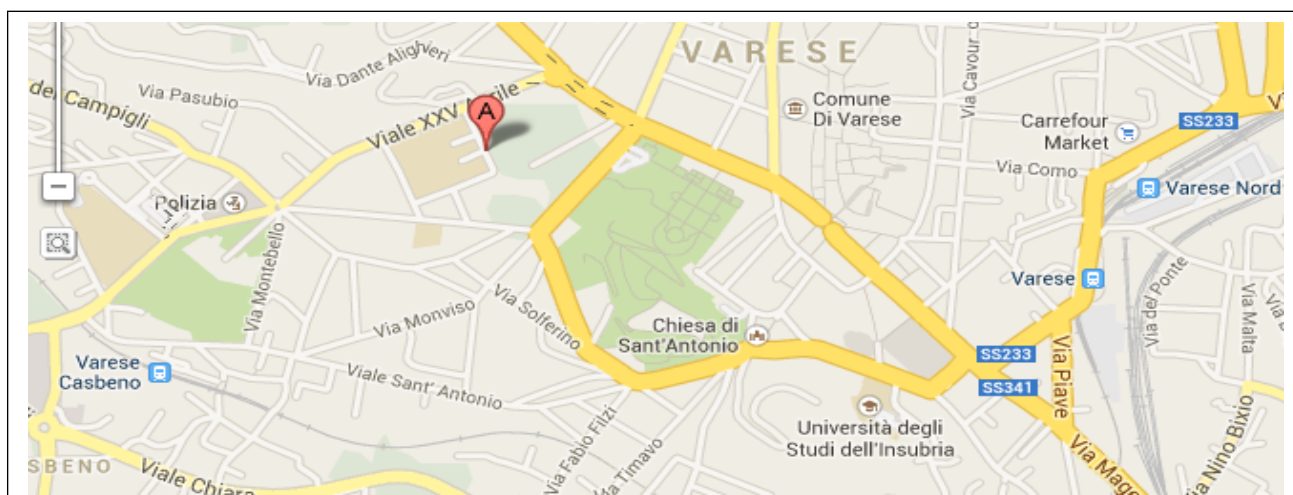
All'inizio dell'anno scolastico 2003-2004, a seguito delle operazioni di dimensionamento, viene accorpato l' Istituto tecnico "F. Daverio" con la sezione Geometri dell'Istituto Superiore "P. L. Nervi" di Varese, dando origine all' "Istituto di Istruzione Secondaria Superiore 'Francesco Daverio'" (Ragioneria e Geometri).

Nell'anno scolastico 2013 - 2014 viene poi attuato l' accorpamento tra l'ISS "Daverio" e l' ITS Pacle "Nuccia Casula" (dal 1970 Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere "Nuccia Casula" di Varese già sezione staccata dell'Istituto Commerciale, da cui si era reso autonomo dal 1 ottobre 1976).

Il Nostro Istituto si pone come il polo formativo economico-tecnico-turistico della città di Varese e vuole essere un punto di attrazione non solo per gli studenti interessati ad ottenere una solida cultura generale e una formazione tecnica di buon livello, ma anche una esperienza di vita che permetta loro di scoprire potenzialità e talenti personali.

Infatti, oltre alle lezioni curricolari offriamo l'opportunità di partecipare a una vasta gamma di iniziative scolastiche ed extrascolastiche.

L'Istituto ha sede in VARESE – via Mario Bertolone n.13 - angolo Via XXV Aprile, in una zona centrale della città. L'ubicazione molto centrale della scuola favorisce l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblici .La planimetria ne indica la collocazione.



3. LE RISORSE

Funzionigramma dell'istituto

4. I NOSTRI INDIRIZZI

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Amministrazione Finanza e Marketing AFM

Biennio	Triennio
Amministrazione, finanza e marketing (diurno) Biennio comune	Amministrazione, finanza e marketing (diurno): Articolazioni "Relazioni internazionali per il marketing" (RIM) e Sistemi informativi aziendali (SIA)
Relazioni internazionali per il marketing Biennio comune	Relazioni internazionali per il marketing
Perito turistico Biennio comune	Turistico
Costruzioni, ambiente e territorio	Costruzioni, ambiente e territorio
	Costruzioni, Ambiente e Territorio/ Tecnologie del legno

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing

- Ha competenze generali nel campo economico nazionale e internazionale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.
- È in grado di:
 - Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
 - Gestire adempimenti di natura fiscale
 - Svolgere attività di marketing
 - Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", **RIM** il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", **SIA** il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

COSA FA IL PERITO AFM

- Professione libera (dopo tirocinio e iscrizione all'albo)
- Marketing, budget e pianificazione
- Impianto e tenuta contabilità
- Liquidazione, fusione divisione di aziende
- Gestione di bilancio aziendale, amministrazione stabili
- Fatture, buste paga
- Composizione controversie finanziarie
- Sistemazioni patrimoniali fra eredi
- Consulenza del lavoro
- Organizzazione eventi (convegni e fiere)

Nei settori d'impiego pubblico e privato:	Impiego in uffici pubblici (uffici amministrativi comunali e provinciali, uffici finanziari, uffici imposte) Impiego in uffici privati amministrativi e contabili Impiego presso banche, assicurazioni, aziende, studi commerciali. Attività imprenditoriale
Proseguimento studi	A livello universitario in tutte le facoltà

Corso Perito del Turismo

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Indirizzo "Turismo" Profilo

- Ha competenze specifiche nel comparto del settore turismo e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.
- È in grado di:
 - Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio
 - Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di riqualificazione per lo sviluppo della offerta integrata:
 - Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
 - Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
 - Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

COSA FA IL PERITO del TURISMO

- Attività libera o coordinata (senza bisogno di alcun tirocinio ulteriore o iscrizione ad albo)
- Direttore di imprese turistiche o di agenzia
- Direttore d'albergo
- Imprenditore turistico
- Intermediazione marketing turistico e vendita packages
- Accompagnatore turistico previo esame regionale
- Organizzatore congressuale
- Steward
- Receptionist
- Programmatore turistico

Nei settori d'impiego pubblico e privato:	Esercizio di funzioni di concetto e direttive presso enti pubblici, tour operator, agenzie di viaggio, di trasporto aereo e marittimo, strutture ricettive (alberghi, villaggi turistici,), centri di prenotazione di servizi turistici. Partecipazione concorsi pubblica amministrazione
Proseguimento studi	A livello universitario in tutte le facoltà

**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)
del diplomato in Costruzioni Ambiente e Territorio**

- Ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Ha competenze relative all'amministrazione di immobili
- È in grado di:
 - Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi.
 - Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
 - Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

COSA FA IL PERITO CAT

- Libera Professione (dopo tirocinio e iscrizione all'albo)
- Progetta costruzioni, strade, opere idrauliche, ecc.
- Stima fabbricati e terreni
- Fa il Direttore dei Lavori
- Amministra condomini
- Si occupa della contabilità dei Lavori
- Si occupa di pratiche catastali
- Liquidava danni nel settore assicurativo e bancario
- Cura la sicurezza e la prevenzione in cantiere.
- Effettua rilievi topografici

Settori d'impiego pubblico e privato:	- in uffici pubblici (Uffici Tecnici comunali e provinciali, catasto, Genio Civile, Beni Culturali) - in uffici tecnici privati - presso imprese di costruzioni, studi immobiliari, aziende agricole, assicurazioni.
Proseguimento studi	A livello universitario in tutte le facoltà

TABELLE ORARIO DEI NOSTRI INDIRIZZI

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - AFM					
Orario annuale					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	99	99	99
Economia politica			99	66	99
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING					
Orario annuale					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale	66	66			
Relazioni internazionali			66	66	99
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA					
Orario annuale					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria	99	99	99		
Economia aziendale	66	66	132	231	231
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

TURISMO					
Orario annuale					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Diritto e legislazione turistica			99	99	99
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Storia dell'arte e del territorio			66	66	66
Discipline turistiche e aziendali			132	132	132
Geografia	99	99	66	66	66
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

Nota bene: il biennio degli indirizzi AFM-RIM-SIA e TURISMO è comune , così da permettere agli studenti che alla fine dei due anni manifestino una diversa inclinazione da quella scelta all'atto dell'iscrizione possano cambiare indirizzo.

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
Orario annuale					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Complementi di matematica*			33	33	
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Tecnologie informatiche	99				
Scienze e tecnologie applicate		99			
Geografia	33				
Progettazione, costruzione e impianti*			231	198	231
Geopedologia, economia ed estimo*			99	132	132
Topografia*			132	132	132
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro*			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

* In codocenza con Insegnante Tecnico Pratico

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO ARTICOLAZIONE LEGNO					
Orario annuale -					
Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Complementi di matematica*			33	33	
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Tecnologie informatiche	99				
Scienze e tecnologie applicate		99			
Geografia	33				
Progettazione, costruzione e impianti*			132	99	132
Geopedologia, economia ed estimo*			99	99	99
Topografia*			99	132	99
Tecnologie del legno*			132	132	165
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro*			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
NOTA: per ottenere le ore settimanali di insegnamento dividere per 33					

* In codocenza con Insegnante Tecnico Pratico

ORA ALTERNATIVA DI RELIGIONE:

All'atto dell'iscrizione gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono optare per le seguenti scelte :

- attività didattiche e formative (c.d. "insegnamenti alternativi").
- studio individuale assistito; (studio di altre materie in apposito locale)

- studio individuale libero (in luogo indicato);
- uscita dall'edificio scolastico.

La valutazione dell'eventuale disciplina alternativa, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina sospensione di giudizio o mancata promozione; nello scrutinio finale, solo nel caso in cui si riveli necessaria una deliberazione consiliare da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante della Materia alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale, in modo del tutto identico a quanto avviene per gli allievi avvalentisi dell'ora di religione cattolica.

I CORSI SERALI

Storicamente, fin dagli anni Sessanta del secolo scorso, il nostro Istituto risponde all'esigenza di creare una seconda via all'istruzione che consenta di rientrare nel sistema formativo ai lavoratori o ai giovani in attesa di lavoro o a chiunque abbia interrotto gli studi.

Attraverso un corso flessibile che valorizzi le esperienze ed i crediti maturati dagli studenti mediante il riconoscimento di competenze già possedute e con un orario delle lezioni ridotto, si punta a qualificare chi non possiede una professionalità aggiornata ed a favorire la riconversione di chi è motivato a ristrutturare la propria identità culturale e professionale.

Con l'istituzione del CPIA (Centro Provinciale per l'insegnamento degli Adulti) di Varese, avvenuta nell'anno scolastico 2014-2015 e sulla base dell'Accordo di rete siglato tra CPIA, ISIS "I. Newton" e ISS "F. Daverio – N. Casula", i Corsi Serali del nostro Istituto forniscono i nuovi percorsi di istruzione di secondo livello finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica nei seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Costruzioni, Ambiente e Territorio

I percorsi sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

- primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;
- secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno;
- terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica.

Con un percorso modulare di soli tre anni scolastici è quindi possibile raggiungere il diploma di Perito AFM e Perito CAT corrispondente ai precedenti titoli di Ragioniere o di Geometra: le materie da frequentare sono le stesse del corso diurno ed i programmi aggiornati garantiscono l'adeguamento agli standard generali.

5. LA NOSTRA "MISSION"

La "Mission" dell'Istituto è la garanzia del successo formativo degli studenti. Per rispondere a questa irrinunciabile esigenza, mettiamo in atto una serie di iniziative che vanno a sostegno e supporto dell'apprendimento curricolare, in un'ottica inclusiva che renda tutti gli studenti nel loro complesso, e ciascuno di loro come singola persona, protagonisti di un percorso educativo a tutto tondo che li renda tecnici competenti dal punto di vista professionale, adulti istruiti e consapevoli del loro valore e delle loro scelte; autonomi e responsabili, affinché siano pronti per immettersi da cittadini nella società.

STUDENTI E ACCOGLIENZA

L'accoglienza mira ad eliminare le criticità che si presentano nel passaggio dalla scuola di primo grado a quella di secondo grado e a favorire un inserimento tempestivo, efficace e sereno nella nuova realtà scolastica tramite la conoscenza della struttura, dell'organizzazione e delle regole dell'Istituto, la socializzazione e lo sviluppo di un clima di classe positivo.

Le attività proposte, sia nella prima settimana sia nel corso dell'anno scolastico, vogliono far acquisire progressivamente un metodo di studio corretto, adeguato alle diverse discipline e autonomo e vogliono creare le condizioni necessarie per consentire un apprendimento significativo, responsabile, grazie al quale ognuno possa esprimere e sfruttare al meglio le proprie capacità.

Mirano inoltre a rilevare tempestivamente le situazioni di partenza e i bisogni degli studenti rispetto alle abilità di base richieste per affrontare il nuovo corso di studi, al fine di garantire il successo scolastico

INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI

Per l'ISSS Daverio-Casula l'accoglienza e il primo inserimento degli alunni stranieri risultano fondamentali all'integrazione.

L'ISSS Daverio –Casula, da anni impegnato nell'accoglienza e nella promozione del successo scolastico degli studenti stranieri, ha predisposto un progetto specifico di italiano L2 che si propone di :

- facilitare l'ingresso di ragazzi di altra nazionalità nell'istituto e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico, favorendo un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e/o rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
- promuovere l'insegnamento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e di studio mediante corsi curricolari ed extracurricolari di livello elementare e intermedio
- sostenere gli alunni stranieri nella comprensione dei testi scolastici, affinché le difficoltà poste dall' "italiano per lo studio" non li demotivino e non siano di ostacolo all'apprendimento
- promuovere tra gli alunni dell'Istituto un'educazione interculturale fondata sulla solidarietà, sul rispetto reciproco e sulla capacità di guardare la realtà adottando più punti di vista
- offrire uno sportello di orientamento e riorientamento

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico nella nostra scuola vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, immediatamente superiore o inferiore, tenendo conto dell'ordinamento scolastico del paese di provenienza, dell'accertamento preliminare di competenze, abilità e conoscenze possedute, del corso frequentato e del titolo di studio conseguito dall'alunno.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Sono previste attività quali:

A. SCUOLA APERTA PER OPEN DAY

Sono previsti incontri nei quali sono descritte le peculiarità della formazione e il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) dell'istituto.

B. PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON LE SCUOLE SECONDARIE DI 1 GRADO

L'istituto promuove numerose attività di orientamento rivolte soprattutto ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado. Gli incontri vengono concordati su invito specifico degli Istituti del territorio.

C. UNA GIORNATA A SCUOLA

E' una iniziativa promossa con lo scopo di andare incontro all' esigenza manifestata da alcune scuole secondarie di 1° grado di far partecipare all'attività scolastica di una giornata- tipo gli alunni delle loro classi terze.

E' possibile quindi partecipare, individualmente o a piccoli gruppi, alle lezioni di una mattinata in una classe di un indirizzo a scelta.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nell'ultimo ciclo della scuola secondaria superiore l'istituto realizza specifiche attività per sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari o della qualificazione professionale o dell' inserimento nel mondo del lavoro.

I progetti coinvolgono le classi quarte e quinte e si articolano in:

- Momenti di incontro con **esperti delle università** presso il nostro Istituto, ma anche presso agenzie formative di Varese.
- Partecipazione a eventi, open day delle Università del territorio (es. Università degli Studi dell'Insubria, Giornata di orientamento in Bocconi) che vengono comunicate dalle stesse alla nostra scuola.
- Progetto, in collaborazione con Alma Diploma, che consente di favorire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università; facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro; agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Il servizio guida e supporta gli studenti al fine di:

- Prevenire il disagio scolastico;
- Sostenere gli alunni proponendo vie di soluzione delle difficoltà;
- Favorire la comunicazione con gli adulti e fra compagni;
- Accrescere l'autostima e la manifestazione dei bisogni affettivi.
- Offrire informazioni relative a diversi ambiti (salute, orientamento, attività culturali);

- Dare consulenza-orientamento su problemi sociali o psicologici, interagendo se necessario con genitori e/o docenti;
- Promuovere incontri con personale specialistico dei servizi sociosanitari e di enti ausiliari per superare specifiche situazioni

L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI SPECIFICI

Il **Bisogno Educativo Speciale** rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o apprenditivo che necessita di educazione speciale individualizzata finalizzata all'inclusione.

RIFERIMENTI NORMATIVI :

L. 104/1992

L. 53/2003

L. 170/2010

Direttiva del 27 dicembre 2012

L.107/2015 (linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio agli studenti adottati)

“...**ogni alunno**, in continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.”
(dalla Direttiva del 27 dicembre 2012)

Per comodità di comprensione,
l'espressione **BES** è utilizzata per definire

tutte le situazioni in cui gli studenti incontrano importanti difficoltà nel percorso scolastico;

tali situazioni possono essere ricondotte a due gruppi principali:

1. le condizioni già oggetto di interventi regolati da una normativa (L. 104/1992; L. 170/2010)
2. le altre situazioni citate dalla Direttiva o previste dalla L. 53/2003.

Nel **primo caso** si collocano tutte le situazioni certificate in base alla normativa specifica;
nel **secondo**, invece, si trovano tutte le altre situazioni di studenti con difficoltà scolastica effettiva,
dovute a vari motivi, comprese anche le situazioni di difficoltà diagnosticate ma non certificate;

In base alla **Direttiva** del 27 dicembre 2012 relativa ai **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e alla circolare C.M 8 del 6/03/2013, l'ISS DAVERIO- CASULA si attiva per valorizzare tali allievi che presentano situazioni di svantaggio rispetto agli altri, ricerca gli aspetti dell'originalità e creatività dell'allievo, riconosce esigenze specifiche di relazione, autonomia e sviluppo della personalità, cercando un'integrazione inclusiva nella classe.

Il nostro Istituto considera come obiettivo prioritario ogni azione didattica tesa ad effetti inclusivi di qualunque allievo, tanto dei ragazzi riconosciuti come BES, quanto di tutti gli studenti, nella convinzione che ognuno abbia bisogni educativi speciali e che sia compito della scuola accompagnare gli studenti nella scoperta delle loro abilità e dei talenti. A tale proposito il nostro istituto vede nella F.S dell'inclusività un valido supporto per i nostri docenti e studenti.

6. IL PERCORSO DIDATTICO - FORMATIVO

DIDATTICA DELLE COMPETENZE

Nella consapevolezza che la scuola come ambiente educativo non si possa limitare alla trasmissione di conoscenze, la nostra attività didattica è orientata a far acquisire all'allievo delle *competenze*, ovvero a fornirgli la capacità di agire in modo efficace in specifiche situazioni. Le competenze infatti tendono a evidenziare il “saper fare” che si acquisisce mettendo in atto il “conoscere”.

Il Quadro di Riferimento Europeo individua competenze chiave quali:

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenza matematica e in campo scientifico-tecnologico*
- *Competenza digitale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*

che vengono riprese nella programmazione didattica, suddivise per 1°biennio, 2° biennio e 5°anno.

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA DEL PRIMO BIENNIO

Tenendo conto del Quadro Europeo delle Competenze nella programmazione del primo biennio le discipline sono raggruppate in quattro assi culturali : dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale

ASSE LINGUAGGI	ITALIANO
	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.
	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
	Produce testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
	Utilizza e produce testi multimediali.
	Utilizza strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio. artistico e letterario.
	LINGUA STRANIERA
	Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.
	SCIENZE MOTORIE
	Riconosce gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

ASSE MATEMATICO	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizza dati e li interpreta sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscendo i concetti di sistema e di complessità. Analizza quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Risulta consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO-SOCIALE	Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente. Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

In questa prospettiva formativa le competenze sono trasversali a tutte le discipline e i contenuti sono considerati in un'ottica multidisciplinare e di integrazione dei saperi.

COMPETENZE DI CITTADINANZA (per il primo biennio dal C1 al C6)- C=competenza

C1	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
C2	Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
C3	Comunicare	1. Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,...) 2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

C4	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
C5	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C6	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle varie discipline.
C7	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il raggiungimento delle COMPETENZE DI CITTADINANZA collaborano tutte le discipline

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA DEL SECONDO BIENNIO, E IL QUINTO ANNO

Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario.

Tenendo conto del Quadro Europeo delle Competenze nella programmazione del secondo biennio e del quinto anno le discipline sono raggruppate in quattro assi culturali : dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale

ASSE LINGUAGGI	ITALIANO/STORIA DELL'ARTE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. LINGUA STRANIERA Padroneggiare la lingua Inglese e, ove previste, altre lingue comunitarie per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere relazioni tecniche, meeting report e lavorare su casi di problem-solving, padroneggiando il lessico specifico in ambito tecnico, scientifico, turistico ed economico.
ASSE MATEMATICO	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati.
ASSE STORICO- SOCIALE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, storico-artistici e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

COMPETENZE DI CITTADINANZA PER IL TRIENNIO:

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

I quattro assi culturali, assieme alle competenze chiave di cittadinanza, sono alla base dei percorsi di apprendimento dei trienni durante i quali gli studenti affinano e consolidano competenze e abilità.

VALUTAZIONE

Valutazione degli allievi.

- **Valutazione formativa:**

E' la valutazione che interviene al termine di ogni fase di apprendimento e ha l'obiettivo di informare l'allievo e l'insegnante del grado di competenza raggiunto ed eventualmente di scoprire dove e in che cosa un allievo incontra difficoltà. Ciò al fine di proporgli o fargli scoprire strategie che gli permettano di progredire. Ha la funzione di fornire informazioni sul percorso di apprendimento.

- **Valutazione sommativa:**

Indica il tipo di valutazione usato, alla fine di un corso o di un programma, allo scopo di proporre un voto da assegnare, o certificare, o per valutare il progresso o l'efficacia di un curriculum, corso di studi o piano educativo. Ha la funzione di attribuire un giudizio al fine di certificare collegialmente l'apprendimento.

- **Certificazione delle competenze:**

Consiste in una valutazione pubblica comunicata attraverso documenti ufficiali e formali o comunque riconosciuti: diplomi, certificati, attestati. Per le scuole secondarie di secondo grado il Ministero ha fornito per il primo biennio un modello di certificazione nazionale per livelli (4 livelli: non raggiunto – base – intermedio - avanzato).

Tabella di corrispondenza voto/competenze-abilità-conoscenze

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO/COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE 2015-16			
<u>Giudizio sintetico e voto</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
Assolutamente negativo VOTO 1-2 Livello COMPETENZA NR*	Non sa cosa fare.	Non si orienta e ha scarsissime capacità applicative.	Conoscenze del tutto frammentarie ed estranee agli argomenti proposti.
Gravemente insufficiente VOTO 3 - 4 Livello COMPETENZA NR*	Ha difficoltà gravi nell'individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, confonde gli elementi fondamentali di un problema, evidenzia difficoltà di organizzazione dei dati, nell'uso del linguaggio specifico e nell'esecuzione di attività pratiche.	Evidenzia gravi carenze nella strutturazione di un discorso in modo logico e coerente. Raramente individua qualche richiesta ma le risposte non sono pertinenti.	Isolate, frammentarie, prive di regole operative. Usa terminologia e dati incoerenti anche quando mostra qualche minima conoscenza delle regole.
Insufficiente VOTO 5 Livello COMPETENZA NR*	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema ma non perviene a collegarle ed ad analizzarle in modo adeguato.	Evidenzia limitate capacità di organizzazione dei dati, nell'uso del linguaggio specifico e nell'esecuzione di attività pratiche in situazioni anche semplici.	Conosce in maniera incompleta e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.
Sufficiente VOTO 6 Livello COMPETENZA C- BASE	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e utilizzando semplici procedure descritte chiaramente. Si esprime in modo semplice utilizzando lessico e terminologia di base.	Evidenzia essenziali capacità di organizzazione dei dati, nell'uso del linguaggio specifico e nell'esecuzione di attività pratiche. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.
Discreto VOTO 7 Livello COMPETENZA B- INTERMEDIO	Individua le informazioni essenziali, le utilizza in modo corretto operando autonomamente in contesti parzialmente nuovi e applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in modo corretto e utilizza le informazioni con chiarezza.	E' in grado di selezionare le informazioni più opportune ad una risposta adeguata, individua i modelli di riferimento ed esprime semplici valutazioni personali.	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica.

Buono VOTO 8 Livello COMPETENZA B- INTERMEDIO	Individua i concetti, i procedimenti ed i problemi proposti con disinvoltura e autonomia, anche in contesti complessi ma noti. Si esprime in modo appropriato, seppure con qualche imprecisione.	E' in grado di selezionare le informazioni più opportune ad una risposta adeguata, di compiere correlazioni con qualche imprecisione. Rielabora in modo personale.	Conosce e comprende le informazioni, le regole, la terminologia specifica ed i contenuti culturali in modo completo.
Ottimo VOTO 9-10 Livello COMPETENZA A- AVANZATO	Ha competenze che permettono di applicare in modo autonomo, critico e originale le conoscenze anche a problemi complessi; trova autonomamente le soluzioni migliori. Usa il linguaggio specifico con sicurezza, ricchezza e proprietà terminologica.	Riesce a collegare argomenti diversi, rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse, apporta valutazioni e contributi personali significativi.	Conosce e comprende le informazioni, le regole, la terminologia specifica ed i contenuti culturali in modo completo, approfondito, rigoroso e puntuale.

NR♦ non raggiunto

Valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento.

Per la determinazione del voto di comportamento si terranno in considerazione i seguenti elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno – comportamento nei confronti di sé;
- Collaborazione – comportamento nei confronti degli altri;
- Rispetto delle regole –comportamento nei confronti della società;
- Rispetto delle regole- comportamento nei confronti dell'ambiente scolastico.

VOTO	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	• Scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Attenzione, interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Ruolo positivo all'interno della classe, disponibilità alla collaborazione con i docenti e i compagni. • Ottima socializzazione
9	• Rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo • Partecipazione attenta al dialogo educativo e alle lezioni • Costante adempimento dei doveri scolastici • Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe, equilibrio, rapporti sereni con personale e compagni • Frequenza assidua
8	• Rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo • Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati • Partecipazione poco collaborativa e discontinua allo svolgimento delle lezioni e al funzionamento del gruppo classe, ritardi non sistematici

7	• Note disciplinari relative al regolamento di istituto, sia alla frequenza e puntualità alle lezioni • Osservazione non regolare delle norme scolastiche e del patto educativo • Attenzione e partecipazione discontinua all'attività didattica, interesse settoriale per le varie discipline, episodico disturbo del regolare svolgimento delle lezioni • Impegno discontinuo nel lavoro domestico • Poca correttezza nei rapporti con gli altri.
6	• Episodi ripetuti di mancato rispetto scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari • Disinteresse per le attività e frequente disturbo delle stesse • Mancanza di rispetto delle consegne nel lavoro domestico • Influenza negativa all'interno del gruppo classe • Frequenti assenze, continui ritardi e/o numerose uscite anticipate
5*	• Infrazioni particolarmente gravi (bullismo, violenza, reati contro la persona, atti penalmente perseguibili) con conseguenti sanzioni da regolamento di disciplina e sospensione, non seguita da un evidente e significativo ravvedimento.
*	Questa valutazione comporta la non ammissione all'esame di Stato o alla classe successiva. E' attribuita dal Consiglio di Classe nei casi indicati e solo in caso di recidiva, per cui per assegnare il 5 in comportamento ci deve essere stata una sanzione disciplinare precedente cui è seguita un'altra indicata nella casistica soprastante

Valutazione di fine I° periodo

In sede di scrutinio intermedio devono essere individuati gli alunni con significative carenze e di ciascun alunno devono essere rilevate le difficoltà nell'apprendimento nelle varie discipline.

Il Consiglio di Classe provvede ad avvertire le famiglie degli allievi con particolari carenze, o elevato numero di assenze, utilizzando anche esiti di monitoraggi informatizzati attuati nell'Istituto. In casi specifici potranno essere inviate alle famiglie indicazioni relative ai contenuti da recuperare e agli obiettivi da raggiungere, o alle esercitazioni da effettuare.

Valutazione finale – motivazione proposte di voto

Ogni docente propone il voto finale sulla base di un giudizio motivato, desunto dagli esiti di un congruo numero di verifiche, di una valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione mostrati durante l'intero percorso formativo.

La valutazione finale, comunque, non è affidata al singolo docente, ma espressione di una volontà collegiale del Consiglio di Classe, maturata a seguito di un'analisi globale dell'alunno sotto l'aspetto sia formativo sia educativo.

Essa tiene conto dei seguenti elementi: acquisizione delle competenze previste dal curriculum, personalità dell'allievo, crescita personale ed umana dell'alunno, metodo di studio, partecipazione e frequenza, impegno, interesse manifestato anche nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, progresso rispetto ai livelli di partenza, interesse e partecipazione mostrati in occasione dei diversi interventi di recupero effettuati.

La valutazione degli alunni con disabilità, degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA), e per alunni BES avverrà conformemente alla vigente normativa in merito.

RECUPERO E SOSPENSIONE GIUDIZIO.

L'Istituto, per prevenire l'insuccesso scolastico, valuterà diverse modalità di recupero:

- **curricolare,**
- **extracurricolare,**
- **sportello didattico [help]**

Il **recupero curricolare** si svolgerà all'interno dell'orario settimanale delle lezioni con le seguenti modalità:

- ripasso delle tematiche particolarmente significative per gruppi di alunni;
- presentazione degli argomenti complessi con strategie e/o metodologiche diverse;
- esercitazioni differenziate per gruppi di alunni;
- rallentamento, o arresto temporaneo, dello svolgimento dei programmi, subito dopo la compilazione delle pagelle di I° periodo valutativo.

Il **recupero extra-curricolare** sarà previsto, **prioritariamente, per le materie a carattere logico-applicativo e di indirizzo** per le quali il Consiglio di Classe ritenga che gli studenti non possano raggiungere autonomamente le competenze, gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti dai docenti nelle rispettive programmazioni

Lo sportello didattico (help) è su richiesta dello studente, ed è un servizio che garantisce agli studenti un'attività di consulenza e sostegno per:

- superare le incertezze disciplinari che si presentassero in qualsiasi momento del percorso didattico
- approfondire alcune tematiche e sviluppare conoscenze specifiche;
- aiutare gli alunni a colmare le carenze
- migliorare il metodo di studio individuale e di approccio alle varie discipline

Con l'attività di sportello alcuni insegnanti si mettono a disposizione degli alunni, per rispondere ai loro quesiti e risolvere dubbi. Il servizio è pensato per intervenire tempestivamente sui bisogni specifici del singolo alunno o di piccoli gruppi di alunni, nel caso ritengano di usufruire di tale opportunità.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

I corsi di recupero per gli allievi con giudizio sospeso si svolgeranno, **dopo lo scrutinio finale (con conseguente sospensione di giudizio)**, presumibilmente nel periodo fine Giugno - metà Luglio 2016.

In alternativa ai corsi extracurricolari ciascun Consiglio di Classe potrà prevedere, lo studio individuale dello studente, che dovrà seguire autonomamente il percorso formativo indicato dal docente della materia.

Nell'attività di recupero l'allievo farà, infatti, riferimento al piano di lavoro individualizzato, consegnato alla famiglia dopo lo scrutinio finale, e finalizzato al recupero delle lacune, con indicazione da parte dei docenti interessati delle carenze riscontrate, degli argomenti da recuperare, degli obiettivi da conseguire, e delle esercitazioni da effettuare.

La frequenza delle attività di recupero deliberate dal Consiglio di Classe è **obbligatoria**. La famiglia è **libera** di non avvalersi di tali iniziative, ma in tale caso dovrà darne **comunicazione liberatoria e formale** alla Scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche previste.

La verifica a fine estate 2015 accerterà il superamento o meno delle insufficienze emerse che avevano portato alla sospensione di giudizio nello scrutinio finale di Giugno 2016.

Tale verifica finale e relativi scrutini, nei quali sarà espresso il giudizio di ammissione o meno alla classe successiva, vengono programmati indicativamente per il periodo a partire dagli ultimi giorni di Agosto 2016.

CREDITI SCOLASTICI

Negli ultimi tre anni del percorso di studi, in occasione dello scrutinio finale del II° periodo, , il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni studente un punteggio per l'andamento scolastico, denominato credito scolastico.

Tale credito tiene conto in via prioritaria della media di tutti i voti riportati dallo studente, ma il Consiglio di Classe tiene anche in considerazione i seguenti elementi:

- partecipazione ed interesse dimostrati;
- partecipazione interessata a corsi o attività integrative svolte dentro l'Istituto;
- partecipazione responsabile alla vita della scuola
- Eventuali crediti formativi documentati per esperienza qualificata e non episodica in campo socio-assistenziale, professionale, culturale, sportivo da cui derivino competenze coerenti con il tipo di studi (es.: corsi di lingua, corsi di informatica, attività di volontariato, sport, corsi di musica o ancora altre attività documentate ritenute dal C. di C. significative rispetto al curriculum da valutare).

TABELLA PER ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO AI CANDIDATI INTERNI (max 25 punti)			
M = media	3° anno	4° anno	5° anno
M=6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9
M= media dei voti dello scrutinio finale			

7. L'ARRICCHIMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA.

I PROGETTI

Ad integrazione dei percorsi curricolari previsti dai vigenti ordinamenti disciplinari, il nostro Istituto offre agli alunni dei percorsi di crescita culturale e di sostegno educativo attraverso:

- Attività extra-curricolari pomeridiane;
- Approfondimenti antimeridiani inseriti nel normale orario delle lezioni;
- Conferenze con intervento di esperti esterni;
- Partecipazione a concorsi, mostre, spettacoli teatrali e cinematografici;
- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- Scambi e settimane studio all'estero;
- Attività sportive;
- Attività di integrazione con il territorio;
- Cineforum curricolari.
- Adesioni a progetti e attività coerenti con il Piano Formativo di Istituto

L'ISSS Daverio-Casula per l'anno scolastico 2015/2016 propone, sulla base dei progetti presentati e ritenuti validi didatticamente dal Collegio Docenti le seguenti iniziative

Approfondimenti culturali	Ambito informatico matematico economico tecnico	Ambito Linguistico Viaggi istruzione Visite Scambi culturali	Ambito sportivo	Progetti Particolari Attività supporto studenti
EXPO VISITA	VISITA AL CNR DI ISPRA	CERTIF. LINGUA TEDESCA	GRUPPO SPORTIVO POMERIDIANA	SPORTELLLO AFFETTIVITA'
BIT	GIOCHI MATEMATICI	CERTIFICAZ LINGUA INGLESE PET	SETTIMANA BIANCA	EDUCAZIONE ALLA SALUTE:
TEATRO NUOVO VARESE "LA LOCANDIERA" di Carlo Goldoni		CERTIFICAZ LINGUA INGLESE FIRST		PROG. MONETINE: promuove azioni di contrasto e prevenzione della patologia del gioco d'azzardo.
VISITA ISTITUZIONI SPAGNOLE PRESENTI A MILANO	MANAGEMENT GAME	VIAGGIO DI ISTRUZIONE A MADRID	CORSO DI DANZA	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: PROG. MARTINA: parliamo con i giovani dei tumori per informare ed educare i giovani ad avere cura della propria salute.
VISITA AL SALON DE VACANCES A BRUXELLES	CONFERENZA-SPETTACOLO "LA FISICA SOGNANTE"	CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA DELE B1	TREKKING DI UN GIORNO LOCALITA' SAN FRUTTUOSO-PORTOFINO O GROTTI DI BORGIO VEREZZI	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: prevenzione su sostanze alcoliche in collaborazione con COOP Lombardia
VISITA AL SALONE DEL RISPARMIO MILANO	VISITA AL CANTIERE GIARDINI "SOSPESI" VARESE	VIAGGIO DI ISTRUZIONE BARCELLONA		EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Incontro con rappresentanti dell'associazione alcolisti anonimi
VISITA AL CENTRO STORICO DI VARESE	LA TUA IDEA DI IMPRESA	CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF B1		PROGETTO ACCOGLIENZA
TEATRO IN LINGUA FRANCESE	VISITA A ITALY MILANO lezione di marketing	SETTIMANA STUDIO IN G.B (BATH)		PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI DI ITALIANO L2
TEATRO LA SCALA	ECDL CAD	SCAMBIO CON LA FINLANDIA		PROGETTO VOLONTARIATO

INCONTRO CON LO SCRITTORE LEO THOMA (tedesco)	OLIMPIC CAD 2015	VIAGGIO DI ISTRUZIONE SICILIA		INCONTRO TESTIMONIANZA SULL'ARMENIA
INCONTRO CON LA GIORNALISTA VERA VIGEVANI JARACH " Il Rumore delle Memorie" "Democracia si gracias" (Spagnolo)	VISITA PRESSO LA DITTA "NOVELLO" Specializzata nella realizzazione di edifici in legno e di bioedilizia	SCAMBIO CON LA CINA		PROGETTO GIOVANI PENSATORI
COVEGNO GLOCAL		USCITA MONZA E CHIARAVALLE		EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
MOSTRA GIOTTO A MILANO		TORINO : MUSEO EGIZIO E PLANETARIO		POMERIGGI AMBIENTALI A SCUOLA E NEL TERRITORIO
MILANO MUSEO DEL '900 MOSTRA DI HAYEZ		SETTIMANA STUDIO IN SPAGNA		UTILIZZO LABORATORIO CAT IN ORARIO POMERIDIANO
FILM "FIRENZE E GLI UFFIZI"		VISITA GUIDATA PISA E ISOLA D'ELBA		LABORATORIO TEATRO, DANZA, MUSICA
USCITA SUL TERRITORIO GANNA E GHIRLA		VISITA GUIDATA AQUILEIA-CIVIDALE-TRIESTE		QUOTIDIANO IN CLASSE
VISITA AZIENDA FIAT TORINO		SETTIMANA STUDIO IN FRANCIA A CANNES		
MUSEO ARCHEOLOGICO DI VILLA MIRABELLO		VIAGGIO DI ISTRUZIONE ANDALUCIA/LISBONA		
VISITA A VERCELLI: O.M.V. spa del POZZI GROUP SPA, e CENTRO STORICO		SALONE DELLE VACANZE BRUXELLES BELGIO		
CINEFORUM DI STORIA		VISITA GUIDATA A BASILEA		
VISITA A ELMEC INFORMATICA SPA, BRUNELLO (VA)		VISITA AL DUOMO DI MONZA , ABBAZIA DI CHIARAVALLE		
LABORATORIO DI CEILIDH-DANZA SCOZZESE		VIAGGIO DI ISTRUZIONE EDIMBURGO, BUDAPEST , LISBONA		

VISITA AL PARLAMENTO DI BRUXELLES		VIAGGIO DI ISTRUZIONE VIENNA E SALISBURGO		
RAPPRESENTAZIONE TEATRARE "OCIO" teatro di Varese		SOGGIORNO STUDIO IN G.B		
RAPPRESENTAZIONE TEATRARE "ANNA FRANK" teatro Varese		CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE CLASSI TERZE		
INCONTRO CON UN GIORNALISTA RADIOFONICO SUL TEMA DELLA COMUNICAZIONE		DEBATE		
		CORSO LINGUA CINESE E ARABA		

INNOVAZIONE DIDATTICA: CLIL

CLIL (Content and Language Integrated Learning) indica una pratica didattica che consiste nell'insegnamento di una disciplina curricolare attraverso una lingua diversa da quella normalmente utilizzata.

Si tratta di un approccio metodologico innovativo ove la costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative si accompagna contestualmente allo sviluppo e acquisizione di conoscenze disciplinari.

Secondo quanto previsto dall'ordinamento, nel nostro Istituto si stanno sviluppando moduli CLIL in varie discipline tra cui economia aziendale, diritto, storia dell'arte.

N.B.: CLIL NON SOSTITUISCE L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA

CLIL NON SOSTITUISCE L'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA

BENEFICI DEGLI APPROCCI CLIL (da Commissione Europea per il multilinguismo)
• Costruisce una conoscenza ed una visione interculturale
• Sviluppa abilità di comunicazione interculturale
• Migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
• Sviluppa interessi ed una mentalità multilinguistica
• Non richiede ore aggiuntive di insegnamento
• Dà opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
• Completa le altre materie invece che competere con le altre
• Diversifica i metodi e le pratiche in classe
• Aumenta la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE: NUOVA ECDL

L'Istituto è sede di un Centro ECDL presso il quale si possono sostenere le prove d'esame per ottenere il rilascio delle CERTIFICAZIONI della NUOVA ECDL.

L' ECDL (European Computer Driving Licence) è:

- **una certificazione delle competenze** tecnico-informatiche e sostenuta dall'Unione Europea, fa capo al CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) ed in Italia è gestito dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) con Associazioni quali DIDASCA.
- **riconosciuta da** tutte Università Italiane, dalle Pubbliche Amministrazioni, dal Dipartimento della Funzione Pubblica, dal Ministero della Pubblica Istruzione, dal Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, quale titolo di merito valido per l'attribuzione di punteggi e/o crediti nei concorsi per titoli e/o esami.
- **valida per il Credito Formativo** agli Esami di Stato e inserita nell'allegato Certificato di Diploma e citabile nel proprio Curriculum.

Sono offerti corsi preparatori ai singoli esami a tutti gli studenti dell'istituto

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Nel Nostro Istituto, come previsto dalla legge sulla Buona Scuola, già da tempo sono in atto momenti di alternanza scuola-lavoro per dare la possibilità agli studenti di conoscere, attraverso un'esperienza "sul campo", il mondo del lavoro , offrendo così un'importante opportunità formativa.

Tale attività si basa su momenti di alternanza tra studio e lavoro, dove i nostri studenti delle classi III , IV e V si recano in uffici: privati o pubblici, agenzie di vario genere , aziende, strutture ricettive, studi professionali, ecc, per una esperienza lavorativa al fine di agevolare le scelte professionali promuovendo la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Da queste esperienze possono poi scaturire, una volta conseguito il diploma, stimolanti e qualificanti collaborazioni di lavoro.

Le esperienze di alternanza scuola-lavoro hanno valore strategico nella formazione degli allievi. Esse perseguono le seguenti finalità:

- privilegiano modalità di apprendimento di tipo laboratoriale.
- arricchiscono la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi.
con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favoriscono l'orientamento degli allievi valorizzando vocazioni e interessi personali;
- Rafforzano il collegamento fra scuola, territorio e mondo del lavoro.
- Sviluppano l'abitudine al lavoro cooperativo per progetti.

Le esperienze di alternanza scuola-lavoro sono a tutti gli effetti equiparate ad attività didattica, sono soggette pertanto a valutazione formale, divengono impegnative per l'allievo interessato, costituiscono frequenza scolastica anche ai fini della validità della frequenza e scrutinabilità finale, contribuiscono ad arricchire il curriculum dell'allievo.

Tali periodi di alternanza potranno essere anche effettuati durante i periodi estivi o durante le settimane di studio all'estero. (Vedi L.107/2015)

Viene attuata inoltre l'Impresa Formativa Simulata, attività che vede coinvolte, nella costituzione e gestione di un'azienda virtuale, alcune classi del nostro Istituto. L'attività è su base triennale e prevede anche la partecipazione delle classi coinvolte alla Fiera annuale delle imprese simulate.

I CORSI POST DIPLOMA: ITS/IFTS

ITS : E' un corso biennale di **specializzazione post-diploma e post-laurea** che si tiene presso il nostro istituto a partire dal 2014, attualmente è in corso la seconda annualità 2014-15 e la prima annualità 2015-16, con l'obiettivo di formare esperti nel comparto dell'efficienza energetica in edilizia, che rappresenta un **settore in forte sviluppo e con grandi prospettive di crescita**.

Il **Tecnico Superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile** opera nelle fasi di analisi, progettazione e realizzazione delle costruzioni applicando le metodiche e le tecnologie proprie della bioedilizia e più in generale dell'edilizia sostenibile. Nelle **1200 ore** di formazione e nelle **800 ore** di stage vengono affrontate e sperimentate tematiche quali: valutazione energetica degli edifici, progettazione e realizzazione di involucri edilizi ad alta efficienza con l'impiego di nuove tecnologie costruttive ed impiantistiche; ottimizzazione del processo costruttivo con criteri di efficienza, qualità, sicurezza e riduzione dell'impatto ambientale.

I docenti sono in larga maggioranza **esperti, tecnici e professionisti**, in grado di trasmettere *know-how* operativo aggiornato e rispondente alle esigenze delle imprese.

Il corso è organizzato per unità formative integrate che mirano a costruire **capacità professionali** e non semplici conoscenze teoriche.

Al termine del corso, superando l'esame finale, i partecipanti conseguono il titolo di Tecnico Superiore e un certificato valido in Italia e in Unione Europea, **corrispondente al 5° livello EQF** e possono accedere direttamente all'esame di stato per l'abilitazione alla libera professione

I partecipanti ottengono inoltre dei crediti formativi universitari immediatamente riconosciuti dall'Università dell'Insubria di Varese e comunque spendibili presso ogni Ateneo secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

IFTS: "Progetto "stabilità e flessibilità. progetto di istruzione e formazione superiore a sostegno della competitività del sistema produttivo nel territorio di Varese"

Progetto iniziato nel 2011. In questo anno scolastico è attivo con un corso annuale per **"tecniche di produzione multimediale"**

Anche questo corso è organizzato per unità formative integrate che mirano a costruire **capacità professionali** e non semplici conoscenze teoriche.

I docenti **esperti, tecnici e professionisti**, nelle **600 ore di corso** e le aziende che ospitano gli allievi per **300 ore di stage** riescono a trasmettere *know-how* operativo aggiornato e rispondente alle esigenze delle imprese.

L'obiettivo generale è quello di sostenere la ripresa del tessuto imprenditoriale nel settore della comunicazione digitale.

Notevoli sono stati gli indici di gradimento da parte degli allievi delle quattro annualità completate e delle aziende che li hanno ospitati; il gradimento è stato suffragato dai numerosi inserimenti nel mondo produttivo.

8. COMUNICAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il coinvolgimento e la presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituiscono una vera "risorsa", in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative.

A tal proposito, il "Daverio Casula"

- Offre e chiede ai genitori sostegno per le questioni relative alla crescita dei figli e alla creazione di un contesto domestico favorevole allo sviluppo scolastico, tramite il Patto di Corresponsabilità
- Include i genitori come partecipanti attivi alle decisioni relative alla scuola attraverso il Consiglio di Istituto
- Promuove un reciproco scambio d'informazioni fra genitori e scuola tramite i ricevimenti settimanali, i ricevimenti di interperiodo, le comunicazioni web, cartacee, il registro elettronico, il ricevimento presso il Dirigente Scolastico.
- Utilizza efficacemente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione mettendo a disposizione dei genitori il **registro elettronico** con la possibilità di controllare le assenze, visionare i documenti e le comunicazioni inviati dalla scuola controllare le valutazioni on-line.

METODI DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il "Daverio-Casula" interagisce con le famiglie tramite :

• sms per comunicare :(se necessario ritardi e assenze), esito scolastico di non ammissione
• convocazione sul libretto personale (di fronte a situazioni problematiche e di disagio)
• lettera di comunicazione per attività di recupero
• incontri nelle ore di ricevimento quindicinale dei docenti
• incontro in occasione di ricevimento collettivo *
• date Consigli di Classe allargati alle diverse componenti
• colloquio con il dirigente scolastico, previo appuntamento
• voti e assenze-ritardi on-line con collegamento al sito dell'Istituto http://www.isissdaveriocasula.gov.it/
• Note on line a discrezione dell'insegnante

* PER L'ANNO SCOLASTICO 2015-2016 SARANNO : VENERDI 11 DICEMBRE dalle 16 alle 19 –SABATO 9 APRILE dalle 15 alle 18

FA FEDE COMUNQUE, IN CASO DI DISCORDANZA, IL REGISTRO CARTACEO DELL'INSEGNANTE E DI CLASSE.

COMUNICAZIONE DELLE VALUTAZIONI RIPORTATE DAGLI STUDENTI

I voti, in virtù del principio della trasparenza, vengono comunicati agli studenti al termine di ogni verifica orale effettuata (o alla prima occasione successiva) ovvero dopo la correzione di quella scritta o grafica/pratica.

Ne viene data notizia alle famiglie tramite registro elettronico consultabile on-line.

Alla fine del I quadrimestre è consegnato un fac-simile di pagella scolastica, che riporta la valutazione complessiva per ciascuna disciplina scritta, orale, grafico/pratica

Durante i momenti di colloquio personale, verranno esplicitati alle famiglie i risultati ottenuti nelle diverse prove, sia in ordine alle competenze che raggiunte che di tipo educativo generale.

Alla fine dell'anno scolastico all'albo dell'Istituto vengono esposti i quadri riportanti i risultati espressi da un voto unico, suddivisi per classi di appartenenza di ogni allievo.

IL NOSTRO SITO INTERNET

Il sito internet dell'Istituto Daverio-Casula affianca gli altri metodi di comunicazione e presenta grandi potenzialità offrendo un mezzo immediato e versatile cui fare riferimento per un aggiornamento tempestivo.

Accedendo alla homepage tramite l'indirizzo <http://www.isissdaveriocasula.gov.it/> l'utente trova appositi link dedicati per genitori e alunni. Sul sito vengono pubblicati tutti gli atti, le comunicazioni e le informazioni accessibili al pubblico, CONSULTABILI comodamente da casa, secondo un servizio esclusivo alle famiglie ed agli studenti del nostro Istituto; per i dati di carattere personale degli alunni (schede personali) **le famiglie vengono fornite di apposita password di accesso** che tutela la privacy dell'utente. Il sito consente anche una navigazione veloce con Ipad, Tablet, Iphone e Smartphone